



Erdek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

2019 – 2023 Stratejik Planı

Erdek - 2019

TAKDİM



Dünyada ve ülkemizde meydana gelen; toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlardaki yeni gelişmeler tüm kurumlarla birlikte eğitim ve öğretim kurumlarını da sürekli etkilemekte ve değişimi zorunlu hale getirmektedir. Değişimin gereği olarak, tüm eğitim alanları ile eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların en kısa sürede yaşama geçirilmesi gerekmektedir. Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği hizmet standartlarını gerçekleştirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı Genelgesi doğrultusunda İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile tüm okul ve kurumların yapacakları tüm faaliyetleri planlamaları zorunluluğu getirilmiş olup, Erdek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 döneminde faaliyetlerini kapsayan Stratejik Planı hazırlanmıştır. Planın başarıyla uygulanması için tüm birim amirleri ve

çalışanlarca kavranıp benimsenmesi ve elde edilen çıktılarının takip edecek plan dönemlerinde de kullanılması, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün planlı çalışmalardan arzu edilen azamî faydayı elde etmesini sağlayacaktır.

Ekrem ÇALIK

Erdek Kaymakamı

SUNUŞ



İçinde bulunduğumuz bilgi çağından maksimum olarak faydalanabilmek için, teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler, tüm kurumlarda olduğu gibi eğitim kurumlarımızda da değişimi zorunlu kılmaktadır. Erdek Milli Eğitim Müdürlüğü olarak okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak, temel eğitime hazırlık aşamasında oldukça önemlidir. İlköğretim ve Ortaöğretim okullarında okullaşma oranının en üst seviyeye çıkması için okulların eksiklerinin giderilmesinin eğitim kalitesini artıracığı ve eğitimde sürekli gelişimi sağlayacağı düşüncesindeyiz. Yaygın eğitim yoluyla ilçemizde yaşayan yetişkin bireylerin de eğitimden maksimum düzeyde faydalanması düşünülmektedir. Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı Milli Eğitim Temel Kanunu doğrultusunda 5018 sayılı kanun gereği 2019-2023 yılları arasında uygulanmak üzere hazırlanan stratejik planla eğitim kalitemizin yükseleceğine inanmaktayım.

Erbil CAMGÖZ
İlçe Millî Eğitim Müdür V.

Ö N S Ö Z

Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri için, başarılı bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanabilmesine bağlıdır. Tüm kurumlarda olduğu gibi, eğitim kurumlarında da amaç ve hedefler, mevcut yapı vb. özellikler değişim ve gelişime açık değil ise zamanla etkisiz hale gelmekte çevreye uyum sağlayamamaktadır. Bu nedenle, eğitim kurumlarının gelişmeleri, çevreye uyum sağlamaları ve kendileriyle beraber çevreyi de değişime hazırlayabilmeleri için mutlaka değişime, yeniliklere açık, dışa dönük stratejileri belirlemeleri gerekmektedir.

Kurumumuzun stratejik plan hazırlıkları, Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu ve Stratejik Plan Hazırlama Zaman Çizelgesi 'ne paralel olarak yürütülmüştür. Stratejik planlama çalışmamızda, kurumun tarihçesi, yasal yükümlülükleri ve örgüt yapısı ile mevcut durum analizi yapılmıştır. Planda ayrıca kurumun mevcut çalışmaları, insan kaynakları, teknolojik altyapısı, mali durumu ve misyonuna yer verilmiştir. Plan çalışmaları kapsamında, iç ve dış paydaşların katılımıyla eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir. Planın her aşamasında, kurumdaki tüm birimlerin görüşlerine başvurulmuş ve bu değerlendirmeler sonucunda oluşturulan kurumsal misyon ve vizyon doğrultusunda stratejik amaç ve hedeflerimiz tespit edilmiştir. Planımız, 2019-2023 yılları arasında kullanıcı beklentileri doğrultusunda hizmetlerini ve hedeflere ulaşmadaki başarımızın ölçümünü sağlayacaktır.

Stratejik planlama çalışmalarının yürütülmesi sırasında öncelikle aşağıdaki mevzuat temel alınmıştır:

24.12.2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (KMYKK),

26.05.2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik,

Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı tarafından hazırlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu,

- 09.02.2010 tarih ve 2010 / 14 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı Genelgesi
- 16.09.2013 tarih ve 2013 / 26 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı Genelgesi
- Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 07.11.2014 tarih ve 66968699/ 602.04/5109854 sayılı yazısı.
- Milli Eğitim Bakanlığı 2019 -2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı

Erdek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak eğitim sistemimizdeki misyonumuz ve vizyonumuz doğrultusunda, üzerimize düşen sorumluluklarımızı en iyi şekilde gerçekleştirebilmek için 2019 - 2023 yıllarını kapsayan stratejik planımızı hazırlayarak tüm paydaşlarımızın ve ilgililerin bilgilerine sunuyoruz.

2019-2023 Stratejik Planımızın, Erdek İlçe Milli Müdürlüğümüzün hedeflerine ulaşmasında ve hizmetlerinin gelişmesinde iyi bir rehber olacağı düşüncesiyle, planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlarımıza ve çalışma arkadaşlarımıza teşekkürü bir borç biliriz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İçindekiler

TAKDİM	2
SUNUŞ	3
ÖNSÖZ.....	4
İÇİNDEKİLER.....	5-6-7
KISALTMALAR.....	8-9
GİRİŞ.....	10
1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	11
1.1. Erdek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	12
1.2. Ekip ve Kurullar	12
Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu.....	12
1.3.Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi.....	12
Tablo 2: Planlama koordinatör Ekibi	13
Stratejik Plan Oluşum Şemesi.....	14
Şekil 1: Stratejik Planlama Süreci.....	14
2. DURUM ANALİZİ	16-17
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	17
2.3. Mevzuat Analizi	18-19
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	20
Tablo : 3. Üst Politika Belgeleri.....	20
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	21-27

2.6. Paydaş Analizi	28
Şekil: 2. Paydaşların müdürlüğümüzde en çok irtibat halinde oldukları Birimler	29
Şekil: 3. Öncelik verilmesi gerekli görülen faaliyet alanları	30
Şekil: 4. Memnun olunan faaliyet alanları.....	31
2.7. Kuruluş İçi Analiz	32
Örgütsel Yapı	33
Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi.....	34
Şekil: 5. İlçe milli Eğitim Müdürlüğü teşkilat Şeması.....	35-36
2.7.1 İnsan Kaynakları	37
Tablo: 4. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Durum.....	37
Tablo: 5. İlçe geneli Okul/Kurum Yönetici Durumu.....	37
Tablo: 6. İlçe Geneli Öğretmen Durumu.....	38
Tablo: 7. Eğitim Öğretim Dışı Personel Durumu.....	38
Tablo: 8. İlçe Milli Eğitimi Personelinin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	39
Tablo: 9. Diğer Statüler	39
2.7.2. Teknolojik Kaynaklar.....	40
Tablo: 10. 2017-2018 Eğitim Öğretim yılı itibariyle FATİH Projesi kapsamında gönderilen materyal sayısı.....	40
2.8. PESTLE Analizi.....	41
Tablo: 11. Pestle Analizi.....	41-42
Dış Paydaş Anketi Sonuçlar.....	43

2.9. GZFT Analizi.....	43
Tablo: 12. GZFT Analiz Tablosu.....	43
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	32
Tablo: 13. Gelişim Sorun Alanları Tablosu	
3. GELECEĞE BAKIŞ	50
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	51
3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	52-54
3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	55-77
4. MALİYETLENDİRME.....	78
Tablo:14 .Kaynak Tablosu.....	79-80
5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME	81
5.1. Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	82,83
5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	83,84
Tablo 15. İzleme ve Değerlendirme Takvimi.....	86
5.3 . Performans Göstergeleri:.....	86

KISALTMALAR :

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
GZFT	: Güçlü-Zayıf Yönler, Fırsatlar-Tehditler Analizi (Strong-Weaknesses, Opportunities-Threats Analysis)
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı,
MEBBİS	: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri,
MEBİM	: Milli Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi,
MEİS	: Milli Eğitim İstatistik Modülü,
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi,
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz.
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik,
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi,
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu,
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı,
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu,
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi,
YDS	: Yabancı Dil Sınavı,
ABDİGM	: Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğu,
BHİM	: Basın ve Halka İlişkiler Müşavirliği,
BİDB	: Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı,

DHGM	: Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü,
DÖGM	: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü,
HBÖGM	: Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü,
HHGM	: Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İDBB	: İç Denetim Birimi Başkanlığı
İEDB	: İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
MTEGM	: Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
OGM	: Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
ÖDSHGM	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
ÖERHGM	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
ÖÖKGM	: Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
ÖYGGM	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
PGM	: Personel Genel Müdürlüğü
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
TEGM	: Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
TKB	: Teftiş Kurulu Başkanlığı
TTKB	: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
YEGİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
YYEGM	: Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü

GİRİŞ

Uygar bir toplum eğitime, insana ve bilgiye verdiği önem ve değer ile ölçülür. Bütün uygarlığın ulaştığı düzey “bilgi toplumu” olarak adlandırılmaktadır. Çağımız “bilgi çağı” olduğu kadar aynı zamanda “kalite çağı”dır. İnsan kalitesine, sistem kalitesine, liderlik ve yönetim kalitesine önem verilmesi, uygar bir millet olmanın gerekleridir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini uygar bir millet olmak anlayışına uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

Stratejik plan, kamu kurumlarının başarısına önemli boyutta katkı sağlamaktadır: Bu bağlamda stratejik plan, geleceğe yönelik düşünmeyi teşvik etmekte, yönetilen topluluğun mevcut gereksinimlerini ortaya koymakta, uygun kalkınma stratejilerini belirlemekte ve çevresel değişimleri önceden görebilmeye imkân sağlamaktadır. Stratejik plan, ayrıca yönetimi iyileştiren bir yaklaşımdır. Bu anlamda stratejik plan, kurumsal yapıyı tanımlamayı, öncelikler üzerine odaklanmayı, uygun araçlarla eylemleri yönetmeyi ve koordine etmeyi içermektedir. .

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Erdek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Süreci

1.2. Ekip ve Kurullar

1.3. Stratejik Plan Modeli

1.1. Erdek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Müdürlüğümüz, ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır. Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

1.2. Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından programa uygun bir şekilde stratejik planlama üst kurulu ve stratejik planlama ekibi kurulmuştur.

Tablo 1: Erdek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu

ADI - SOYADI	GÖREVİ	EKİP GÖREVİ	GÖREV YERİ
Erbil CAMGÖZ	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Başkan	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Fethi GÜVEM	Şube Müdürü	Koordinatör	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Ümit OKTAY	Şube Müdür V.	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Arif İRİŞ	Okul Müdürü	Üye	Ahmet Vehbi Çıkrıkçioğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi
Kenan VAROL	Okul Müdür Yardımcısı	Üye	18 Eylül Ortaokulu

Stratejik Planlama Koordinatör Ekibi

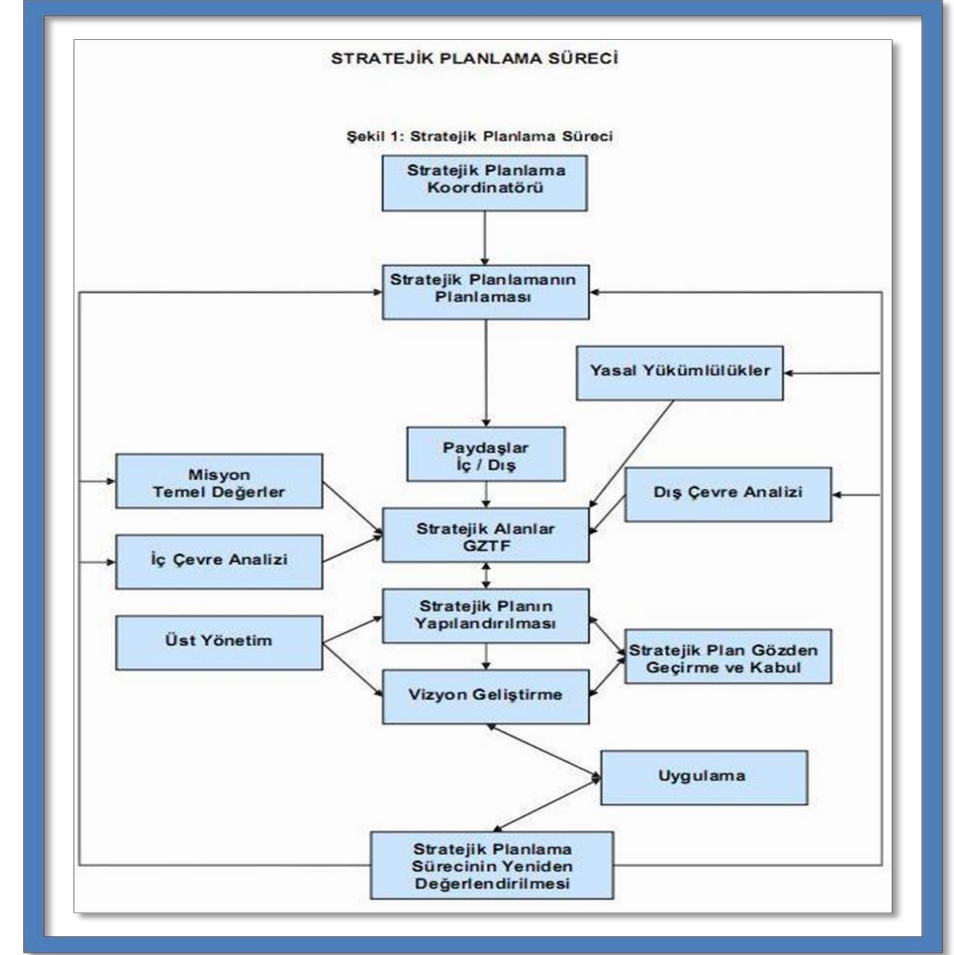
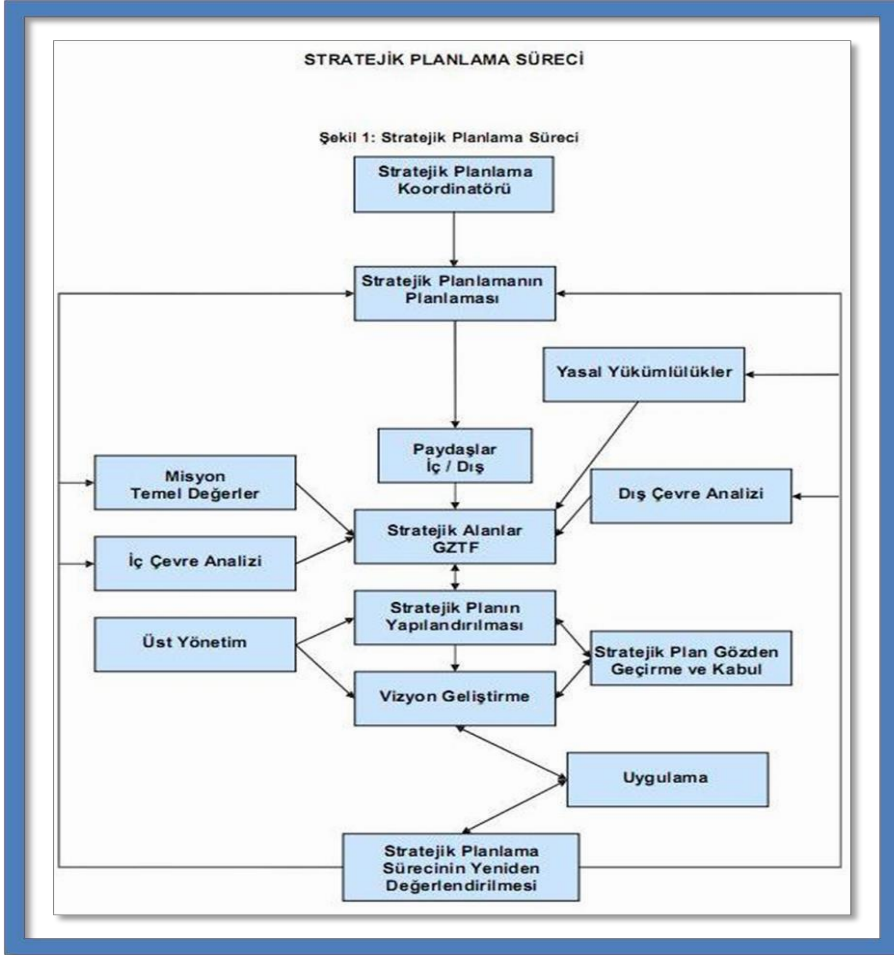
Tablo 2: Erdek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Koordinatör Ekibi

ADI - SOYADI	GÖREVİ	GÖREV YERİ
Kenan VAROL	Müdür Yardımcısı	18 Eylül Ortaokulu
Ali KAFES	Öğretmen	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Filiz MUTLU	Öğretmen (Koordinatör)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Tuğba ALTUNTAŞ	Öğretmen	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Figen ALTINTAŞ	Öğretmen	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Zeynep GÜL YILDIZ	Memur	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Şekil 1. Stratejik Plan Oluşum Şeması

1.3. Stratejik Plan Modeli

Erdek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın yayınladığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programında belirtilen modeli temelde alarak aşağıdaki model üzerinde çalışmalarını yürütmüştür.



2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe**
- 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi**
- 2.3. Mevzuat Analizi**
- 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi**
- 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi**
- 2.6. Paydaş Analizi**
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz**
- 2.8. PESTLE Analizi**
- 2.9. GZFT Analizi**
- 2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi**

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Durum analizi; kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kuruluş içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

2.1. Kurumsal Tarihçe



Helenistik Çağ boyunca sürekli olarak yükselip parlayan Kyzikos'un yanında gittikçe önemini yitiren Artake, Roma döneminde de bu sitenin bir dış mahallesi durumuna düşmüş. Bizans çağıyla beraber limanları ihmal edilen ve depremlerle yıkılan binalarının taşları yağma edilen Kyzikos'un gerilemesiyle giderek gelişmeye başlamış ise de Kyzikos'un ününe yetişememiş. Tarihçi Herodot'un iktisadi durumunu da ele alarak üzümünü, şarabını, zeytin ve zeytinyağını methettiği Artake 1339 yılında Orhan Gazi'nin oğlu Süleyman Paşa tarafından fethedilip Türk egemenliğine geçmiştir.

İlçemizde ilk eğitim kurumu 1879 yılında Rumlar tarafından yaptırılmıştır, I. Dünya savaşı yıllarında Hastane olarak kullanılmıştır.

1923 yılından itibaren Muhtelik mektebi (Karma Mektep) olarak eğitim- öğretime devam etmiş, 1930'lu yıllarda Merkez İlkokulu adıyla eğitime devam edilmiştir. İlçemiz Karşıyaka Mahallesi'nde 1904 yılında balıkçılık yapan Maki PAPADAPULOS tarafından yaptırılan okul binası 1905 yılında hizmete girmiş ve 1933-1946 yılları arasında yatılı bölge okulu olarak kullanılmıştır. 1975 yılında Karşıyaka Mahallesi'nde (Köy içinde) yeni

binasına taşınan okul 1991-1992 eğitim-öğretim yılından itibaren bu günkü binasında eğitim-öğretime devam etmektedir. İlçemizin en eski okullarından birisi de halen aynı binada eğitim-öğretime devam eden Ocaklar İlkokulu 1946 yılında hizmete girmiştir. Tarihsel süreç içerisinde ilçemizde 1963 yılında Devrim İlkokulu eğitim-öğretime açılmış 1980 tarihinden bu yana 18 Eylül İlköğretim Okulu ve 4+4+4 eğitim sistemiyle birlikte 18 Eylül Ortaokulu adıyla eğitim-öğretime devam etmektedir. İlçemizde Ortaöğretim Kurumu olarak devam eden diğer eğitim-öğretim kurumları ise 1973 yılında eğitime başlayan Erdek Lisesi 2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren Kapıdağ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak eğitim-öğretime devam etmektedir.

İlçemizin tek Anadolu Lisesi olan Erdek Anadolu Lisesi, 1983 yılında hizmete açılmış, 2005 yılında Erdek Anadolu Lisesi adını almıştır. 2018 yılında ise, Erdek Anadolu Lisesi binasının yeniden inşa çalışmaları halen devam etmektedir. İlçemizde Recep Ahmet Mercan tarafından Çakıl Mahallesi'nde 1999 yılında yaptırılan okul binası, halen eğitim-öğretime devam etmektedir. İlçemiz merkezinde bulunan ve Muzaffer Gürer tarafından yeri bağışlanarak yaptırılan İstiklal İlkokulu binası 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren 2 binaya ayrılarak İstiklal İlkokulu ve Muzaffer Gürer Ortaokulu adıyla eğitim öğretime devam etmektedir.

İlçemiz Öğretmenevi 1996 tarihinde yapımı tamamlanarak dönemin Milli Eğitim Bakanı Mehmet SAĞLAM tarafından hizmete açılmıştır. 13/12/1983 Tarihli ve 179 Sayılı Kanun ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurulmuştur.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren MEB 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Yapılan analizlerin sonucunda, İlkokul ve ortaokul okullaşma oranlarındaki plan öncesi döneme (2014) göre ilerleme vardır. 2017-2018 eğitim ve öğretim yılı için ilkokul net okullaşma oranı %91,54 iken aynı yılda ilkokul kademesine karşılık gelen 6-9 yaş net okullaşma oranı %99,5'tir. Bu sebeple 2019-2023 dönemi için eğitim seviyesine göre okullaşma oranı yerine yaş gruplarına göre (3-5 [okul öncesi], 6-9 [ilkokul], 10-13 [ortaokul], 14-17 [ortaöğretim]) net okullaşma oranlarının performans göstergesi olarak kullanılacaktır.

Buna göre 2019-2023 dönemi için yapılan analizler sonucu elde edilen müdürlüğümüzün güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır.

2.3. Mevzuat Analizi

Erdek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Milli Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı'na bağlı kurum yapısı gereği; taşra teşkilatınca yürütülmesi gereken iş ve işlemlerden sorumlu kurum olup yetki, görev ve sorumluluklarını 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu; 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun hükümlerine dayanak alınarak hazırlanan 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı - 20.10.2018 tarih ve 30571 sayılı (Değişik) Resmi Gazetede yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve esaslarınca yürütmektedir.

Yönetmelik 29 maddeden oluşmuş olup İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri'nin görev ve sorumluluklarını içermektedir. Özellikle aşağıda belirtilen yönetmeliğin 5. ve 6. maddesi, müdürlüğümüzün görevlerini özetler niteliktedir:

MADDE 5 - (Değişik: RG-20/9/2015-29481) (1) İl millî eğitim müdürlüğü, illerde (merkez ilçeler dahil) doğrudan il millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri; ilçe millî eğitim müdürlüğü ise ilçelerde, doğrudan ilçe millî eğitim müdürüne bağlı özel büro ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür. (2) İl millî eğitim müdürlüğü bünyesinde hukuk hizmetleri birimi oluşturulur. Hukuk hizmetleri birimi avukatlar ve büro personelinden oluşur. Birden fazla avukat çalıştırılan il millî eğitim müdürlüklerinde il millî eğitim müdürünce bir avukat hukuk hizmetleri yetkilisi olarak görevlendirilir. (3) İl millî eğitim müdürlüğü bünyesinde ihtiyaç duyulması halinde sivil savunma hizmetleri bürosu oluşturulur. Sivil savunma hizmetleri bürosu sivil savunma uzmanları ve büro personelinden oluşur. Birden fazla sivil savunma uzmanı çalıştırılan il millî eğitim müdürlüklerinde il millî eğitim müdürünce bir uzman sivil savunma hizmetleri yetkilisi olarak görevlendirilir. (4) Millî eğitim müdürleri ihtiyaç duymaları halinde kendilerine yardımcı olmak üzere özel büro oluşturabilir. İl ve ilçe yöneticilerinin görevleri ve işbölümü

MADDE 6 - (1) (Değişik: RG-20/9/2015-29481) Millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. Millî eğitim müdürleri, bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütür. (2) İl millî eğitim müdür yardımcıları, sorumluluklarına verilen görevleri yapmak, hizmetler arasında uyumlu işbirliği ve çalışma düzenini sağlamak, il müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri il müdürü adına imzalamak, il müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar. (3) (Değişik: RG-20/9/2015-29481) İl/ilçe millî eğitim şube müdürü, sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek millî eğitim müdürlüğü adına toplantılara katılmak, doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar hariç, birimlerle/bürolarla ilgili yazışmaları ve belgeleri millî eğitim müdürü adına imzalamak, ilçe millî eğitim müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar. (4) (Değişik:RG-20/9/2015-29481) Millî eğitim müdürlüklerinde bulunan tesis müdürleri, tesislerle ilgili millî eğitim müdürünün vereceği görevleri mevzuat çerçevesinde yürütürler. (5) (Ek:RG-20/9/2015-29481) Doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimlerin/büroların yönetimi, sevk ve idaresinden yetkilendirilenler ve sorumlu olarak görevlendirilenler; sorumluluklarına verilen hizmetleri yürütmek, birimleri/büroları ile ilgili konularda millî eğitim müdürü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri imzalamak ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar. (6) (Ek:RG-20/9/2015-29481) Birimlerin/büroların yönetimi, sevk ve idaresinden sorumlu olanlar, kendilerine bağlı personelin görev dağılımlarının dengeli bir şekilde yapılmasından sorumludur. (7) (Ek:RG-20/9/2015-29481) Personel, kendisine verilen görevlerin mevzuata uygun olarak hızlı, etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesinden amirlerine karşı sorumludur.

On birinci Kalkınma Planı basta olmak üzere üst politika belgelerindeki eğitim hedefleri ile MEB Stratejik Planı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Müdürlüğümüz Stratejik Planındaki, Stratejik amaç ve hedefler karşılaştırılarak uyumlaştırılmıştır. Plan hedefleri, üst politika belgelerindeki amaçların gerçekleştirilmesine katkıda bulunacak şekilde oluşturulmuştur.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgelerindeki eğitim hedefleri ile MEB stratejik planı ve Müdürlüğümüz stratejik planındaki, stratejik amaç ve hedefler karşılaştırılarak uyumlaştırılmıştır. Plan hedefleri, üst politika belgelerindeki amaçların gerçekleştirilmesine katkıda bulunacak şekilde oluşturulmuştur.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programları	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Taşra Teşkilatı olarak alt birimleri ve müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarla ilgili eğitim öğretim iş ve işlemleri yürütmektedir. Sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Eğitim Öğretim Hizmetleri, Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler, Ölçme ve Değerlendirme, İnsan Kaynakları Yönetimi, Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller, Yönetim ve Denetim, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri olmak üzere olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Faaliyet alanı	Ürün ve hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ul style="list-style-type: none">➤ Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi➤ Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması➤ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi➤ Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması➤ İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması➤ Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi➤ Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi➤ Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi➤ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi➤ Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi➤ Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi➤ Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması➤ Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi➤ Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi

- Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması
- Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilimiz çapında daha da geliştirilmesi
- Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırtmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
- Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi
- Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması
- Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması
- Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması ile ilgili yapısal değişikliklerin takip edilmesi ve uygulamaya geçilmesi
- Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve desteklenmesi
- Örgün eğitim içinde din eğitimini kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliği artırılmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve geliştirilen modellerin uygulanması
- Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli aranan eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik geliştirilen politikaların takip edilmesi ve uygulanması
- Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama

	<p>oranları artırılması</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin takip edilmesi ve uygulamalarının hayata geçirilmesi
<p>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi ➤ Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi ➤ Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması ➤ Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması ➤ Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi ➤ Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi ➤ Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması ➤ Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması ➤ Sporcu öğrencilere yönelik hizmetlerin planlanması
<p>Ölçme ve Değerlendirme</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilimiz çapında yürütülmesi ➤ Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması ➤ Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi ile ilgili stratejilerin takip edilmesi, izlenmesi ve önerilerin iletilmesi

	<ul style="list-style-type: none">➤ Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve il genelinde duyurulması➤ Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunu sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi➤ Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilimiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi.➤ Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi➤ Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi
İnsan Kaynakları Yönetimi	<ul style="list-style-type: none">➤ Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi➤ Öğretmenlik mesleğine yönelik belirlenen genel ve özel alan yeterliliklerinin takip edilmesi ve uygulamalar ile ilgili olarak➤ Bakanlıkça ve İl Milli Eğitim Müdürlüğüne verilecek görevlerin ilçemiz çapında yürütülmesi➤ Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi➤ Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerinin desteklenmesi➤ Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi➤ Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi➤ Personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerini yürütülmesi➤ Müdürlüğün personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması➤ Müdürlüğün öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve

	<p>değerlendirilmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi
<p>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi ➤ Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi ➤ Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi ➤ Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi ➤ Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve ilimiz nezdinde gerekli uygulamaların yürütülmesi ➤ Stratejik plan, faaliyet raporu ve performans programının hazırlanması ve uygulanmasının sağlanması ➤ Hizmetlerin etkinliği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine yönelik araştırma ve analizler yapılması ➤ Eğitime ilişkin projeler hazırlanması ve yürütülmesi ➤ Okul müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapılması
<p>Yönetim ve Denetim</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim ve öğretime yönelik belirlen üst politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi ➤ İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması ➤ Avrupa Birliği eğitim ve öğretim müktesebatına uyum çalışmalarının yürütülmesi ➤ Ulusal plan ve programlarla Müdürlüğe verilen görevlerin yürütülmesi ➤ Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi ➤ Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi ➤ Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi

	<ul style="list-style-type: none">➤ Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek, vakıflar ile gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin belirlenen esaslara göre yürütülmesi➤ Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi➤ Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi sürecinde müdürlüğümüz çapında gerekli hazırlıkların tamamlanması, ilgili uygulamaların hayata geçirilmesi➤ Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla düzenlenecek modelin ilimiz bünyesinde yürütülmesi, izlenmesi, değerlendirilmesi ve önerilerin üst makamlara iletilmesi
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	<ul style="list-style-type: none">➤ Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi➤ İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünün sağlanması➤ Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi➤ Eğitim bilişim ağının işletilmesi ve geliştirilmesi, erişim ve paylaşım yetkilerinin yönetilmesi➤ Eğitim materyalleri ve e-çerik projelerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi➤ Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarının yapılması➤ Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasının sağlanması➤ Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi➤ Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi➤ Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlanması ve işletiminin yapılması

	<ul style="list-style-type: none">➤ İstatistikî verilerin saklanması ile ilgili teknik iş ve işlemlerin yürütülmesi➤ Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi➤ Ağ yönetim, bilgi ve sistem güvenliği, internet hizmetleri ve teknik destek konularında hizmet sunulması➤ İleri eğitim teknolojileri ve araştırma, yenilik ve geliştirme, eğitim bilişim sistemleri, eğitim yayınları ve içerik yönetimi ve iletişim alanlarında hizmet verilmesi➤ Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi➤ Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanması
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	<ul style="list-style-type: none">➤ Müdürlüğümüz birimlerinin çalışma ortamları iş sağlığı ve güvenliği ölçütlerine ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi➤ Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi➤ Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi➤ Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlara uygunluğunun sağlanması, okul binalarının laboratuvar, spor salonu, yeşil alan vb. imkânlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması➤ Okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması➤ Kamulaştırma yoluyla arsa temini➤ Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi➤ Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik çalışmalarının yürütülmesi➤ Öğrencilerimizin hızlı bir şekilde alanında istihdam edilebilmesine yönelik proje ve faaliyetlerinin artırılması

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Özel okulların teşviki ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi➤ Genel evrak, arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi➤ Sivil savunma hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi➤ Ders kitapları ile ders ve laboratuvar araç ve gereçlerinin ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi➤ Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi |
|--|--|

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planı hazırlarken dikkate alınan önemli bir husus da paydaş analizidir. Paydaş analizi yapılırken katılımcılık ilkesi esas alınarak öncelikle müdürlüğümüzün etkileşim içinde bulunduğu paydaşların tespit edilmesi, paydaşların önceliklendirilmesi, paydaşların değerlendirilmesi, paydaşlarda etki önem matrisi, paydaş görüşleri gerek anket yöntemi gerekse toplantı şeklinde alınmıştır. Paydaşlar, Millî Eğitim Müdürlüğümüzün sağladığı imkân ve hizmetlerden yararlanan, faaliyetlerinden doğrudan ve dolaylı bir şekilde etkilenen veya İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzü etkileyen kişi, grup ve kurumlardır.

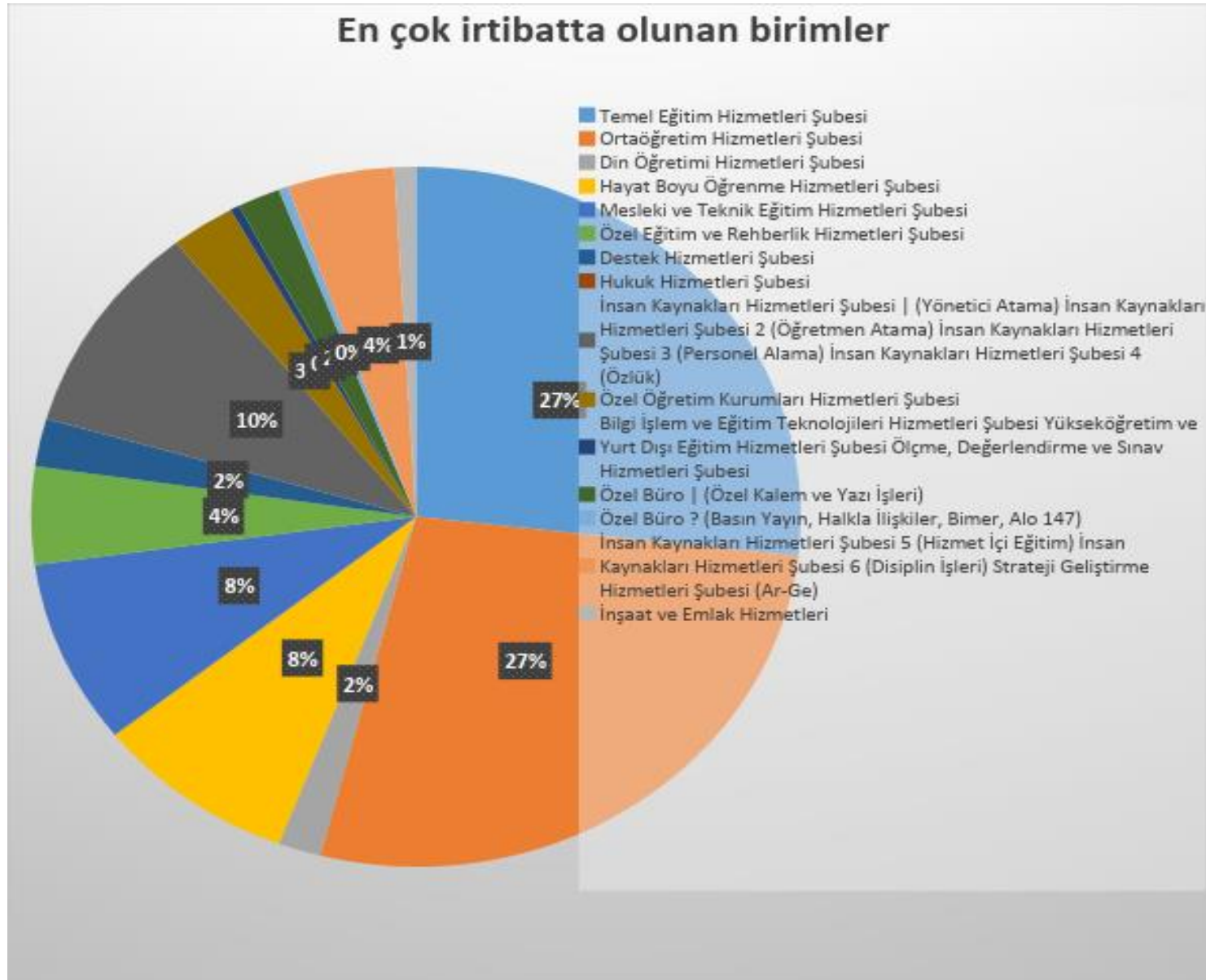
Paydaşlar, temel olarak iç ve dış paydaşlar şeklinde sınıflandırmaya tâbi tutulmuştur.

İç Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır.

Dış Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşları temel ortak ve stratejik ortak olarak ayırmakta fayda vardır. (Ek 1 ve Ek 2)

Katılımcılığın esas alınması, kuruluşun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınarak stratejik planın sahiplenileceği düşünülmüştür. Çalışmada veri toplama aracı olarak Arge birimi tarafından geliştirilen ' Stratejik Plan Paydaş Anketi' kullanılmıştır. Anketin uygulanabilmesi için gerekli izinler alınmış, iç ve dış paydaşların anketi doldurabilmeleri için googleform üzerinden yapılacak olan anketin linki hakkında bilgilendirmek amaçlı kurum ve kuruluşlara resmi yazı yazılarak anket uygulanmasına geçilmiştir. İç ve dış paydaşlara yönelik olarak hazırlanan ankete toplamda 700 kişi katılım göstermiştir ve görüşlerini bildirmiştir. SWOT analizi, sorun alanları ve geleceğe yönelim bölümlerinin kritik noktalarında, paydaş görüşleri fayda sağlamıştır.

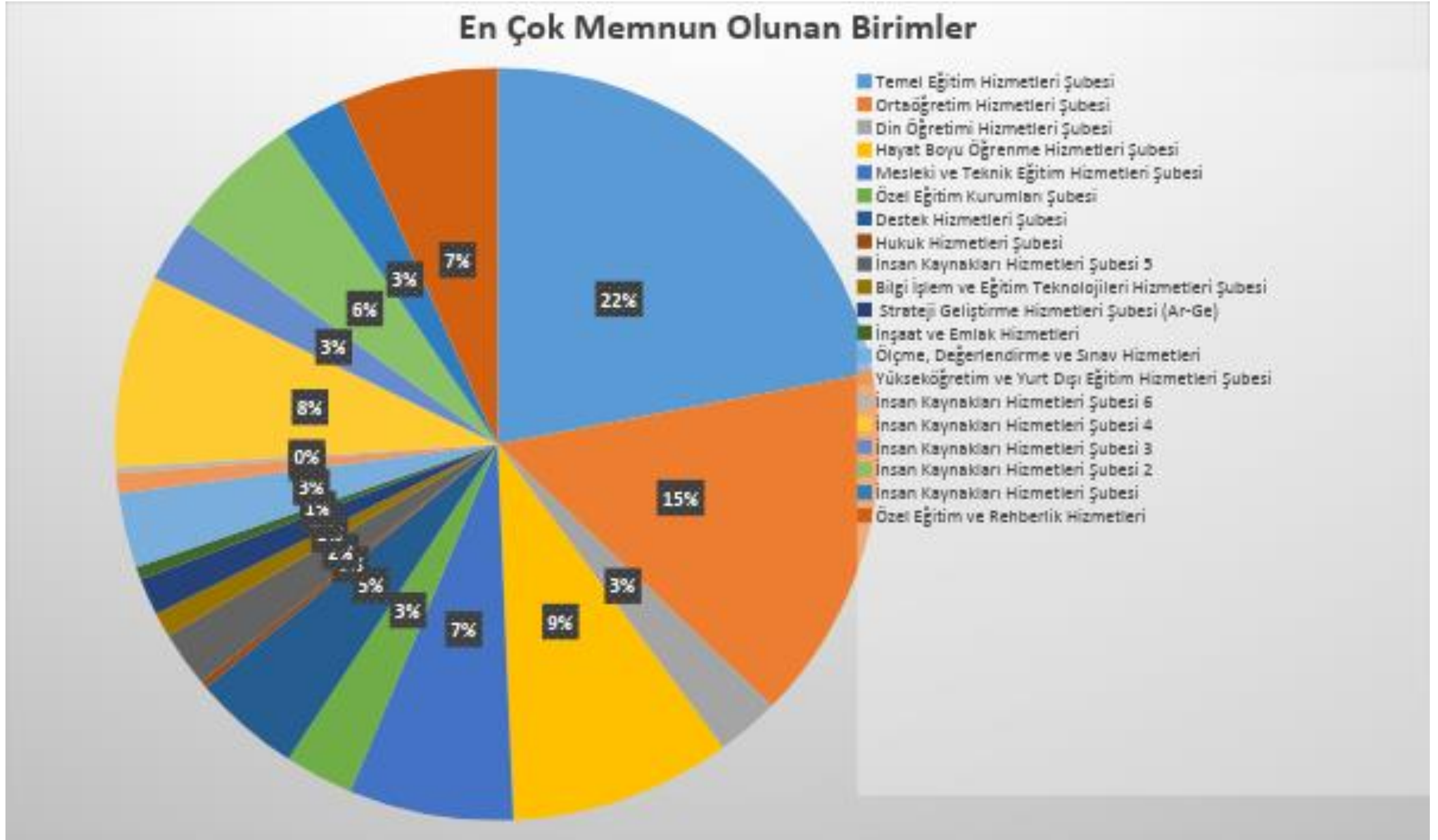
Şekil 2: Paydaşların Müdürlüğümüzde En Çok İrtibat Halinde Oldukları Birimler



Şekil 3: Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları



Şekil 4: Memnun Olunan Faaliyet Alanları



2.7. Kuruluş İçi Analiz

DPT'nin hazırladığı Kamu Kurumları için Stratejik Planlama Kılavuzu'na göre kurum içi analiz; "Kuruluşun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, kendi iç ortamından kaynaklanan ve kuruluşun kontrol edebildiği koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi ve değerlendirilmesidir. "Güçlü yönler, kuruluşun amaçlarına ulaşması için yararlanabileceği olumlu hususlardır. Zayıf yönler ise kuruluşun başarılı olmasına engel teşkil edebilecek eksiklikler, diğer bir ifadeyle aşılması gereken olumsuz hususlardır.

Kurum içi analizin yapılmasındaki temel amaç, kurumun mevcut durumunu dikkate alarak var olan gücünü belirlemektir. Kurum içi analiz bilgi toplama ile başlar. Bunlar kurumun teşkilat yapısı, insan kaynağı, mali kaynakları, teknolojik düzeyi ve kurum kültürü gibi unsurlarını ifade eder. Bir sonraki aşamada ise toplanan bilgiler analiz edilir ve yorumlanarak kullanılabilir bir hale getirilir. Bu çalışmaların sonucunda ortaya çıkacak güçlü yönler, kurumun gelecekte yöneleceği hedefleri belirgin hale getirecek, zayıf yönler ise kurumun alacağı önlemlere kaynaklık edecektir. Hedef ve stratejileri oluştururken kurum içi analiz sonuçlarını kullanmak oldukça önemlidir. Çünkü kurumun niteliğinin ve performansının artırılması ile maliyetleri azaltılmasına katkıda bulunur. Bunun yanı sıra kurumda ekip çalışması anlayışının geliştirilmesine ve performans göstergelerinin olumlu yönde yükselmesine katkı sağlar. Ayrıca kurumun tüm paydaşları ile çalışanlarının moral motivasyonlarına ve iş doyumlarının geliştirilmesine de imkân sağlar. Kurum içi analiz çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik düzeyi, mali kaynakları ve istatistiki verileri hakkında bilgi toplanmış ve bu bilgiler değerlendirilerek sonuçlara ulaşılmıştır. Sonuçlar analiz edilerek Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ortaya konmuştur.

Örgütsel Yapı

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda 2012 yılında yeniden yapılandırılmıştır. Erdek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde yer alan birimlerden ihtiyaç duyulan veriler toplanmış ve analiz edilmiştir.

a) İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Birimleri

1- Özel Büro

2- Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi

3- Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi

4- Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi

5- Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi

6- Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi

7- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi

8- Destek Hizmetleri Şubesi

9- İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi

10- İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Şubesi

11- Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi

14- Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi

15- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi

16- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şubesi

15- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Erdek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü paydaş analizi çalışmaları için Stratejik Planlama Ekibi toplantı yapmış olup ürün-hizmet ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Değerlendirme için iç ve dış paydaş analizi çalışmasında, ölçme değerlendirme araçlarından anket uygun bulunmuştur.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün paydaşlarına; mevcut durumu görebilmek ve memnuniyet düzeylerini belirleyebilmek adına anket çalışmaları uygulanmış ve paydaşlarımızın görüşleri doğrultusunda mevcut durum ve memnuniyet düzeyleri net olarak ortaya çıkarılmış olup, bununla beraber kurumun SWOT analizi; (GZFT) güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlenmiştir. Yapılan paydaş anketlerinde; hizmet alanlara yönelik olarak uygulanmış olan anket sonucunda % 82,2'lık bir memnuniyet düzeyi, Kurum içi çalışanlarına yönelik yapılan anket sonucunda % 94,3'lük bir memnuniyet düzeyi ortaya çıkmıştır. Anket sonuçları Ek - 3' de yer almaktadır. Stratejik Planın hazırlanması aşamasında; planlamada esas unsur olan katılımcı yönetim anlayışı ile paydaşlarımızın hem görüş ve katkılarını almak adına hem de doğrudan planlama sürecinde yer almalarını sağlamak adına İlçe Milli Eğitim Müdürü'nün başkanlığında; Şube Müdürleri, Müdürlüğümüzde görevli Şefler ve Memurlar ile Okul Öncesi, Temel Eğitim, Orta Öğretim, Yaygın Eğitim ve Öğretmenevi Müdürlerinin yer aldığı paydaş toplantıları yapılmıştır.

b) Erdek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Şekil 5. Teşkilat Şeması

Erbil CAMGÖZ İlçe Milli Eğitim Müdür Vekili				
Fethi GÜVEM Şube Müdürü		Ümit OKTAY Şube Müdür Vekili		
Emine BÖLÜKBAŞ Şef		Bahar ŞIK Şef		
Recep GENÇ Teknisyen	Osman BAYRAK V.H.K.İ	Uğur PEHLİVAN V.H.K.İ	Yıldırım YARDIM V.H.K.İ	
Zeynep GÜL YILDIZ Memur	İsmet ASLAN Memur	Özlem AKANT Memur(işçi)	Arif SEREN Memur(Hizmetli)	Burcu GÜMÜŞTAŞ Memur(Hizmetli)
Mesut GÖKDENİZ MEBBİS Yöneticisi	Filiz TOPRAK İş Güvenliği Umanı	Ali KAFES Özel Büro	Filiz MUTLU Özel Büro	
Figen ALTINTAŞ Özel Büro	Tuğba ALTUNTAŞ STEM Koordinatörü			
Sadullah ÖZSOY Yardımcı Hizmetler	Sefa ŞAFAK Şoför	Kudret EĞİNLİ Hizmetli(işçi)	Ahmet Atilla BEYCAN Hizmetli (işçi)	

2.7.1. Kurum Kültürü

Kurum kültürü, bir kurumda var olan ve yeni gelen üyelere ya da çalışanlara öğretilen ortak kurallar ve değerler bütünü olarak ifade edilebilir. Başka bir şekilde belirtmek gerekirse kurum kültürü kurum birimlerinin bir bütün olarak kalmasını sağlayan anlayıştır. Kurum kültürünün oluşabilmesi için en önemli unsurlarından biri ise etkili iletişim becerilerinin harekete geçirilmesidir. Bu amaçla Sayın Kaymakamımız, İlçe Millî Eğitim Müdürümüz, Şube Müdürlerimiz ve Özel Büro ekibi görevli personel ile birlikte BENĞİ projesi kapsamında haftada en az iki okula ziyaret gerçekleştirilmektedir. Böylece etkili ve samimi iletişim ortamı oluşmakta ve sorunlar yerinde tespit edilmektedir. Ayrıca kurum içerisinde İlçe Millî Eğitim Şube Müdürlerimiz farklı alanlarda görevlendirilmiş ve yetkilendirilmiştir. Böylece gerçekleştirilecek çalışmaların sistemli, planlı ve programlı olarak yürütülmesi sağlanmaktadır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz, eğitimde her geçen gün daha üst seviyelere çıkabilmek adına büyük bir disiplin ve özveriyle çalışmaktadır. Bu doğrultuda projelerin oluşturulma sürecine ağırlık verilmektedir. Özellikle TÜBİTAK projelerine oldukça önem verilmektedir. TÜBİTAK projelerinden ayrı olarak BENĞİ (Balıkesir Eğitimde Niteliği Geliştirme ve İzleme Projesi) kapsamında eğitimde niteliği artıracak projeler üretilmekte ve her sınıfta haftada en az iki gün 20'şer dakika kitap okuma etkinliği yapılmaktadır. İlçe millî Eğitim Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen projelerin yanında en güçlü yanlarından biri ise kurum içerisindeki olumlu iletişimdir. Karşılıklı olarak gerçekleştirilen olumlu ve etkili iletişim sayesinde personel daha motive bir şekilde işlerini gerçekleştirmektedirler.

2.7.2.İnsan Kaynakları

Tablo 4. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü insan kaynakları durumu

Görev Ünvanı	Sayısı
İlçe Millî Eğitim Müdür V.	1 (Vekil)
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	2 (1Vekil)
Teknisyen	1
Şef	2
Bilgisayar İşletmeni	1
V.H.K.İ.	7
Memur	4
Hizmetli	27
İşçi (Sürekli ve Geçici İşçi)	46
Toplam	91

Tablo 5. İlçe geneli okul/kurum yöneticisi durumu

Görevi	Norm	Asil	Vekil
Müdür	14	9	5
Müdür Başyardımcısı	0	0	0
Müdür Yardımcısı	18	15	3
Toplam	32	24	8

İlçemiz genelinde okul/kurum yöneticisi durumuna bakıldığında müdür normu sayısı 14 olup bunlardan 9 asil ve 5 vekil olarak görev yapmaktadır. Müdür yardımcısı normu sayısı 15 olup 1 asil ve 5 yönetici ise vekil olarak görev yapmaktadır.

Tablo 6. İlçe geneli öğretmen durumu

Görevi	Norm	Ücretli	Mevcut	İhtiyaç	Norm fazlası	Net ihtiyaç
Öğretmen	284	29	277	33	30	7

İlçe geneli öğretmen durumuna bakıldığında, Erdek'in tüm branşlarda normu 284 olarak belirlenmiştir. İlçemizde 29 ücretli öğretmen, 277 kadrolu öğretmen bulunmakta ve toplamda 33 öğretmene ihtiyaç duyulmaktadır. Büyük kısmını sınıf öğretmenlerinin oluşturduğu 30 norm fazlası öğretmen bulunmakta ve net olarak 7 öğretmene ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 7. Eğitim öğretim dışı personel durumu

Personel Görev ve Unvanı	Norm	Mevcut Durum	İhtiyaç
Genel İdare Hizmetleri	21	15	6
Teknik Hizmetler Sınıfı	5	3	2
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	36	27	9
Toplam	42	45	17

İlçe geneli eğitim öğretim dışı personel durumuna bakıldığında, genel idare hizmetleri normu sayısı 21 olup mevcutta 15 personel görev yapmaktadır. İlgili sınıfta genel ihtiyaç sayısı 6 olarak tespit edilmiştir. Teknik hizmetler sınıfı normu sayısı ise 5 olup hâlihazırda 3 personel görev yapmaktadır ve toplamda 2 personele daha ihtiyaç duyulmaktadır. Sağlık hizmetleri sınıfı normu ise 0 olarak belirlenmiş olup ilgili hizmet sınıfında 0 personel çalışmaktadır ve 0 personele daha ihtiyaç duyulmaktadır. Son olarak yardımcı hizmetler sınıfı normu 36 olup 27 personel görev yapmakta ve 9 personele daha ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 8. İlçe Millî Eğitim personelinin öğrenim durumlarına göre dağılımı

Öğrenim durumu	Sayı	Yüzde (%)
Doktora	0	0
Yüksek lisans (tezli)	1	0,36
Yüksek lisans (tezsiz)	3	1,08
Lisans	261	94,22
Ön lisans	12	4,59
Enstitü	0	0
Lise	0	0
Ortaokul	0	0
İlkokul	0	0
Diğer	0	0
Toplam	277	

İlçe Millî eğitim personelinin öğrenim durumları incelendiğinde; 261 personelin lisans öğrenim durumuna (%94,22) sahip olduğu görülmektedir.

Tablo 9. Diğer statüler

Türü	Mevcut
Sözleşmeli personel (4-B)	0
Sürekli İşçi	43
Geçici İşçi (696 s. KHK)	4

2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

Günümüzde teknolojinin hızla gelişmesine bağlı olarak eğitim öğretim faaliyetleri içerisinde de teknoloji yoğun olarak kullanılmaktadır. Özellikle teknolojik araçlar kullanılarak eğitim öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi, bilgiye ulaşımı kolaylaştırmakta ve daha hızlı kılmaktadır. Günümüzde eğitim öğretim faaliyetleri de dahil olmak üzere birçok iş (personel ataması, sınav başvurusu, öğrenci kaydı, öğrenci nakli vb.) teknolojik araçlar ve oluşturulan sistemler ile gerçekleştirilmektedir. Bu iş ve işlemlerin gerçekleştirilebilmesi için teknolojik altyapının oluşturulması oldukça önemlidir. Millî Eğitim Bakanlığı bilgi teknolojiden okulların faydalanabilmesi adına FATİH (Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) projesi kapsamında okullara gerekli olan ekipman desteğini sağlamıştır.

Tablo 10. 2017-2018 eğitim öğretim yılı itibariyle FATİH Projesi kapsamında gönderilen materyal sayısı

Tablet Bilgisayar	Etkileşimli Tahta	Çok Fonksiyonlu Yazıcı	Doküman Kamera	Data Ucu
104	170	16	0	0

Tablo 11. Yıllara Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

	2016	2017	2018
Gelen Ödenek Miktarı	56.040,00	42.078,00	29.800,00
Cari Giderler Harcama Tutarı	3.820,00	4.500,00	4.890,00
Okul İnşaatı ve Onarım Giderleri Harcama Tutarı	5.900,00	3.000,00	-
Hayırseverlerin Katkısı	47.595,28	43.858,98	46.793,07
Kantin Gelirleri	29.479,60	27.955,00	33.230,00
Toplam	142.834,88	121.391,98	114.713,07

2.8. PESTLE ANALİZİ (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Faktörler Analizi)

a) Politik Faktörler

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır.

b) Ekonomik Faktörler

Erdek ilçesinin ekonomisi zeytincilik ve turizme dayalıdır . Ayrıca sebzeçilik ve balıkçılık yapılmaktadır. Özellikle zeytin ve zeytinyağı üretiminin fazla olması bu alandaki sanayi sektörünün gelişmesinde etkili bir rol almasını sağlamaktadır. Sahip olduğu sahilleri ve doğal güzellikleriyle turizm sektöründe de önemli bir konumdadır. Erdek’in Türkiye’nin tarımsal ihtiyacının önemli bir kısmını karşılamaktadır. Yarımadaının ekonomik yapısı en önemli geçim kaynaklarından biri olan zeytin yetiştiriciliğine ve aynı zamanda meyvecilik ve sebzeçiliğe dayanmaktadır. Bunun yanı sıra Kapıdağ’da yetişip dünyanın dört bir yanına dağıtılan kırmızı soğan tarımsal üretimin başlıcalarındandır.

c) Sosyal/Kültürel Faktörler

Erdek Marmara Denizi’ne kıyısı olan stratejik bir noktada yer almasından dolayı Türkiye’nin binlerce yıllık kültürel birikimine katkı sağlayan, göç yollarının önemli bir kavşağı durumundadır. 6360 sayılı kanunla Balıkesir, Büyükşehir bağlanmıştır. Erdek önemli merkezlere, kolay ulaşılabilir bir konumda olması ve farklı turizm seçeneklerini sunması açısından Marmara Bölgesi’nin en çok tercih edilen ilçeler arasındadır. Sahil bölgelerinde bulunan butik oteller ve pansiyonlar tatilini Erdek’te geçirmek isteyenler için güzel fırsatlar sunmaktadır. Kapıdağ Yarımadası'nı ve diğer adaları güneydeki kıyıdan ayıran deniz çok sığ olup en fazla 40-50 m derinliktedir. Yarımadayı karaya bağlayan kordon granit serinin normal jeolojik sınırı

içinde bulunmaktadır. Kapıdağ ve adalar güneydeki kıyıya bağlı eski bir kıt'anın bugün su üstünde kalmış parçalarıdır. Bugün Erdek İlçesinin sınırları içinde kalan bölgede tarih boyunca Kyzikos, Artek, prokonessos isminde üç site şehir devletinin bulunduğunu ünlü tarihçi Herodot'un eserlerinden öğrenmekteyiz. Tarihi şehir kalıntılarıyla Kyzikos görülecek önemli yerlerden biridir. Buraya Belkıs Harabeleri de denmektedir. Özellikle Roma Dönemi eserleri yer almaktadır. Adrianus Tapınağı harabeleri, Belkıs sarayı denilen Anfiteatr kalıntısı ve Tiyatro yeri bugün görülecek en önemli kalıntılardır.

d) Teknolojik Faktörler

Teknoloji, insanların hayatlarını kolaylaştırmak, ihtiyaçlarına yardımcı olmak için bilimi kullanarak yaptığı araç ve gereçlerdir. İlkokul bünyesinde açılan STEM laboratuvarında öğrencilere yönelik blok kodlama, blok kodlama ile robotik, programlama, nesne yönelimli programlama, robotik ve robot programlama, robotik proje geliştirme" konularında eğitimleri verilmektedir.2. Dönem ortaokul bünyesinde autocad 2D-3D, photoshop, fusion 360, solidworks, 3D printer, blok kodlama, blok kodlama ile robotik, programlama, nesne yönelimli programlama, robotik ve robot programlama, robotik proje geliştirme konularında eğitim vermek üzere 2. STEM laboratuvarımız açılacaktır. FATİH projesi kapsamında okullarımızda faaliyete geçirilen etkileşimli tahtalar etkin olarak kullanılmaktadır.

e) Legal/Yasal Faktörler

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak kurumumuzda hukuk hizmetleri yürütülmektedir.

f) Ekolojik Faktörler

Kapıdağ Yarımadası Akdeniz ve Karadeniz bitki coğrafyasına ait iklim ve flora yapısına ve önemli doğa alanı içinde yer alır, konumu, iklimi, yer şekli, bitki toplulukları, faunası ve zengin kültürel birikimin kesişme noktası olup Kapıdağ Yarımadasının doğal bir sığınak konumunda %78'i ormanlarla kaplı, oksijeni bol, 'yer bitki çeşidi' olarak da zengin bir bölgedir. Yapılan çalışmalarda bölgede sekiz bitki birliği ve bu birliklere ait yedi alt birlik tespit edilmiş ve söz konusu birlikler sintaksonomik olarak sınıflandırılmıştır. Kapıdağ Yarımadası Karadeniz ve Akdeniz bitki dokusu ile doğal ormanları ve daha sonradan ağaçlandırılan alanları ile gerçekten çok zengin bir ekolojik ve ekonomik değere sahiptir. Kapıdağ'ın mevcut orman ve bitki dokusu çeşidi olan kestane, defne, ıhlamur ve özellikle son dönemlerde ekilen fıstık çamı çok ciddi bir ekonomik değer taşımaktadır. Bu önemli çeşitliliğin ve üretimin artması mali getiri açısından da çok önemlidir. Hem üreticiye hem ekonomiye büyük katkı sağlamaktadır. Ekolojik Kapıdağ; Avrupa ve Asya'nın kesiştiği zengin bir coğrafyaya sahip, her türlü bitki, tarım, deniz ve su ürünlerinin yetiştirilen bir bölgedir.

DIŞ PAYDAŞ ANKETİ SONUÇLARI

Erdek İlçe Mili Eğitim Müdürlüğü dış paydaşlarına ölçme değerlendirme tekniklerinden olan dış paydaş anketi uygulanmış olup anket modeli ve anket sonuçları Ek 4'de yer almaktadır. Yapılan paydaş anketinde; Hizmet alanlara yönelik olarak 14 soruluk uygulanmış olan anket sonucunda % 82,2'lik bir memnuniyet düzeyi yakalanmıştır.

2.9.GZFT Analizi

Stratejik planlamanın en önemli unsurlarından biri GZFT (SWOT) analizidir. GZFT analizi, kuruluşun kendisinin ve kuruluşu etkileyen koşulların sistemli olarak incelenmesidir. GZ kuruluş içi analiz kısmını, FT ise çevre analizi kısımlarını oluşturur. GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak bir yöntem kullanılmıştır. Her birim çalışanlarının kendi birimlerine yönelik güçlü ve zayıf yanları fırsat ve tehditleri sıralamaları ve önceliklendirmeleri sağlanmıştır. Birim bazında oluşturulan GZFT listeleri Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi tarafından gözden geçirilerek dış paydaşlarımızın bakış açısıyla da "fırsatlarımız" ve tehditlerimiz tespit edilmiştir ve kurumsal GZFT analizi yapılmıştır.

Tablo 12. GZFT Analiz Tablosu

GÜÇLÜ YANLARIMIZ	ZAYIF YÖNLERİMİZ
<p>1-BENĞİ kapsamında yapılan projeler 2-STEM eğitimi çalışmalarının yapılması 3-Yeniliklere açık olma 4-Kurum sitesinin etkin aktif ve güncel kullanımı 5-Eğitim-Öğretim kurumlarına yapılan ziyaretler 6-Taşımali eğitim imkanlarının sağlanması 7-Sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerin gerçekleştirilmesi 8-Personel ilişkilerinin iyi olması 9-Değerler eğitiminin önemsenmesi 10-Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin yapılması 11-Var olan yöneticilerin liderlik vasıflarının yeterli ve örnek düzeyde olması, 12Donanım ve ekipmanları 13-Çağın ve günümüz şartlarının getirdiği yenilik ve gelişimlere açık bir kurum olmamız, 14-Çalışanların etkili performanslarının ölçekler doğrultusunda ödüllendirilmesi, 15-Hizmet binamızın merkezi ve ulaşımı kolay bir yerde olması, 16-Güçlü iletişim kurulması, 17-Kaliteli, şeffaf ve katılımcı yönetim anlayışının bulunması, 18-Mebbis, e-okul gibi platformların ve sistemlerin okul/kurumlarca etkin kullanımı 19-Değişen Kanun, Yönetmelik ve yönerge gibi mevzuatların hızlı ve etkin şekilde kullanımı, değişikliklerin ivedilikle okul/kurumlara yansıtılması. 20-Yurt içi ve yurt dışı projelere il ve ilçe düzeyinde etkin katılım sağlanması 21- Özel eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi</p>	<p>1-Süreç yönetimi, verilerle yönetim, etkili ekip çalışmaları, veri toplama, görev tanımları ve iş akış tanımlamaları konularındaki eksiklikler, 2-Değişime direnç gösteren personel, 3-Zamanın ve kaynakların etkili kullanılamaması, 4-Okullarda laboratuvar, spor salonu vb. olanaklarının kısıtlı olması, 5-Bazı kurumlarda güvenlik elemanı olarak personelin bulunmaması, 6-İlçe merkezli Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin yetersiz oluşu, 7-Bazı okul binalarımızın fiziki yapısının mevcut öğrenci potansiyelini karşılayamaması, 8-Yabancı dil ve hareketlilik projelerinin etkin olmayışı 9-Yerel projelerin eğitime katkısının yeterli olmayışı 10- Rehber Öğretmen azlığı 11-Okullardaki fiziksel yetersizlikler 12-İkili eğitim yapan okulumuzun bulunması</p>
FIRSATLAR	TEHDİTLER

<p>İlçemizin konum itibariyle, İl merkezine ve büyük şehirlere yakınlığı</p> <ol style="list-style-type: none">1. Çalışan personelin bireysel ve güçlü ilişkilerini kurum için kullanabilmeleri2. Resmi ve özel kurumlarla, toplumsal örgütlerle işbirliği geliştirme olanakları,3. AB projelerinin sağlayacağı imkânlar4. Halk Eğitim merkezi kurslarının yoğun katılımlarla gerçekleşmesi5. İletişim teknolojilerinden yaygın olarak faydalanılması6. Kamu kurum ve kuruluşlarıyla iyi ilişkiler kurulması7. Turizm merkezi olmamız	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmen yer değiştirmelerinde yaşanan sıklık nedeniyle eğitimde yaşanan aksaklıklar,2. Genel bütçeden kuruma ayrılan maddi kaynağın yetersiz oluşu ve insan kaynaklarının sınırlılığı,3. Velilerimizin sosyo-ekonomik durumlarının genel olarak düşük olması ve dağılmış aile oranının ilçe genelinde yüksek olması4. İlçemizde okul yapımı için uygun arazinin yetersizliği5. Velilerin eğitim sürecine iştiraklerinin yetersizliği,6. İlçenin gelir düzeyinin düşük olması,7. Medya ve sokak kültürünün öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi8. Ücretli öğretmen uygulaması
---	---

Yukarıya çıkarılan GZFT Analizi tüm çalışmaların bir sonucu niteliğindedir ve Erdek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'na temel teşkil etmektedir.

Stratejik Plan çalışmaları içerisinde GZFT analizinde zayıf durumda olan hususların güçlü yöne çevrilmesi için çalışmalar planlanarak stratejiler geliştirilmiştir.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Erdek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak ilçemizin stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Tablo: 13. Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Bölümleri	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
<p>2015 - 2019 Stratejik Planının Değerlendirilmesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı azalmıştır. ➤ Bireylerin fiziksel, sosyal ve ruhsal gelişimlerini sağlayacak faaliyetlere katılım oranı artmıştır. ➤ Yabancı dil kursuna katılan kişi sayısı azalmıştır. ➤ Yabancı dil net ortalamaları artmıştır. ➤ Derslik sayısı artırılmış ve derslik başına düşen öğrenci oranı azaltılmıştır. ➤ İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kullanımı tamamlanan okul oranı artırılmıştır. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Devamsızlık oranının en az düzeye indirilmesi için öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımlarının artırılmasına yönelik gerekli çalışmalar gerçekleştirilecektir. ➤ Farklı alanlarda personelin gelişimini sağlamak amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin kapsamı artırılabilecektir. ➤ Yapılması planlanan okullarda spor salonunun da yapılmasıyla birlikte spora katılım düzeyinin artırılması sağlanacaktır. ➤ Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı azaltılmıştır. ➤ Spor salonu olan okul oranı artırılmıştır.
<p>Mevzuat Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemeler işlevsellik açısından istenilen düzeyde değildir. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal düzenlemeler yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevsellik ön plana alınmalıdır.
<p>Üst Politika Belgeleri Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Üst politika belgelerinin incelenmesiyle toplumda ahlaklı, öz saygısı ve öz güveni yüksek, kendini ifade edebilen, adil, barışçıl, mutlu, sağlıklı, üretken, bilgili, beceri seviyesi yüksek, sorumluluk sahibi, sorgulayan, girişimci, yaratıcı ve yenilikçi bireylerin yetiştirilmek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Çağın becerileriyle donanmış, bilgili olduğu kadar ahlaklı, aklen ve ruhen gelişmiş bireylerin yetiştirilmesi için gerekli çalışmalar gerçekleştirilmelidir. ➤ Öğrencilerin yeterliliklerinin belirlenmesi,

istendiği görülmektedir.

öğrencilerin gelişim sürecinin takip edilmesi ve veriye dayalı yönetim için ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmalıdır.

- Çağın gereklerine uygun planlı, nitelikli ve adaletli beceriyi temel alan yeni bir mesleki gelişim sistemi oluşturulmalıdır.

Paydaş Analizi

- Paydaşların İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi incelendiğinde araştırmaya katılanların %94,2'inin İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerinden memnun olduğu tespit edilmiştir.
- Paydaşların Müdürlüğümüzde en çok irtibat halinde oldukları birimler %27 oranında Temel Eğitim ve Ortaöğretim Hizmetleri olduğu tespit edilmiştir.
- Paydaşların çalışmalarından en çok memnun olduğu birimler incelendiğinde Ölçme değerlendirme ve sınav hizmetleri %22 oranında tercih ettiği belirlenmiştir.
- Paydaşların en çok öncelik verilmesi gerekli gördükleri alanlar olarak okul binası, bahçe, spor salonu laboratuvar vb olduğu tespit edilmiştir.

- Paydaşların memnuniyet düzeyini artırmak amacıyla sosyal, sanatsal, sportif ve akademik nitelikteki çalışmalar nicelik ve nitelik açısından zenginleştirilmelidir.
- Farklı alanlarda seminer, kurs gibi faaliyetlerin yapılma sayısı ve sıklığı artırılmalıdır.
- Öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımını artırmak için proje ve iş birlikleri artırılmalıdır.
- Mevcut okul binalarının sayısının artırılması okul bahçelerinin düzenlenmeli, spor salonu ve laboratuvar gibi uygulama ve etkinlik alanlarının geliştirilmelidir.

İnsan Kaynakları

- İlçe geneli öğretmen durumuna bakıldığında, Erdek'in tüm branşlarda normu 284 olarak belirlenmiştir. İlçemizde 4 sözleşmeli, 29 ücretli öğretmen, 277 kadrolu öğretmen bulunmakta ve toplamda 33 öğretmene ihtiyaç duyulmaktadır. Büyük kısmını sınıf öğretmenlerinin oluşturduğu 30 norm fazlası öğretmen bulunmakta ve net olarak 33 öğretmene ihtiyaç duyulmaktadır.
- İlçe Millî eğitim personelinin öğrenim durumları

- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi öncelikli bir önem taşımaktadır. Bu önceliği temel alarak; öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişim etkinliklerinin lisansüstü öğrenim ile desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulmalıdır.

- Mevcut insan kaynağından en verimli ve

incelendiğinde; 310 personelin lisans öğrenim durumuna (%94,83) sahip olduğu görülmektedir. Yüksek lisans oranı %1,29 doktora oranının ise %0 olduğu görülmektedir.

etkili şekilde yararlanılması içi kurumsal bağlılığı güçlendirecek uygulamalara, öğretmen ve yöneticilerin özlük hakları ve çalışma koşulları konusunda duyarlılığa ihtiyaç vardır.

- Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin yetiştirilmesi, seçilmesi, atanması, değerlendirilmesi ve sürekli mesleki gelişimlerinin sağlanmasında çağdaş yaklaşımlara uygun düzenlemelere gidilmelidir.

Kurum Kültürü

- Kurum kültürünün oluşabilmesi için en önemli unsurlarından biri ise etkili iletişim becerilerinin harekete geçirilmesidir. Bu amaçla Sayın Kaymakamımız İlçe Millî Eğitim Müdürümüz, İlçe Millî Şube Müdürlerimiz ve Özel Büro ekibi görevli personel ile birlikte BENGİ projesi kapsamında haftada en az iki okula ziyaret gerçekleştirilmektedir.

- BENGİ kapsamında daha nitelikli projeler oluşturularak eğitimde niteliğin seviyesi artırılmalıdır.
- Bilginin ve bilginin nasıl kullanılması gerektiğine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmelidir.
- Projeler desteklenmeli ve projelere olan ilgiyi artırmak için teşvik mekanizmaları oluşturulmalıdır.

Teknolojik Kaynaklar

- FATİH Projesi kapsamında 104 tablet, 170 etkileşimli tahta, 16 çok fonksiyonlu yazıcı, 12 doküman kamera ve bulunmaktadır.

- Altyapı çalışmaları artırılarak teknolojik imkanlar daha nitelikli hale getirilmelidir.
- Okulların ihtiyaç duyduğu teknolojik ekipmanlar temin edilmeli ve bu yönde tespit çalışması yapılmalıdır.

Mali Kaynaklar

- Okulların kaynak kullanım konusundaki yetkilerinin yetersizliğinden ötürü ihtiyaçların zamanında ve verimli karşılanması noktasında sorunlar

- Okulların kaynak kullanım konusundaki yetkileri sorumluluklarını yerine getirmelerine olanak tanıyacak biçimde

oluşmaktadır.

- Mevcut bütçe kaynakları okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında bölgesel ve dönemsel gelişebilecek olumsuz koşullara karşı yetersiz kalabilme tehlikesi altındadır.
- Amaçlara göre kaynak kullanımı ve kaynakların verimli kullanılması konusunda mevzuattan ve kurum kültüründen kaynaklanan sorunlar bulunmaktadır. Okullara belli ölçütlere göre ve stratejik yönetimle ilişkili bütçeleme yapılamamaktadır.

düzenlenmelidir.

- Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir.
- Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri finansmana destek olacak şekilde geliştirilmesi gerekmektedir.
- Okul Aile Birliği gelirleri yeni bir yapıya kavuşturulması gerekmektedir.

PESTLE Analizi

- Ekonomik açıdan ilçe farklı alanlarda ülke ekonomisine katkı sunmaktadır. Zeytincilik sektöründe ciddi bir üretici olarak yer almaktadır. Erdek turizm açısından da doğal güzelliklere, sahillere tarihi olanaklara sahip bir şehirdir.
- Sosyo-kültürel anlamda kadın ve erkek nüfus oranı neredeyse eşittir. Kolay ulaşılabilir, tristik imkanlara sahip bir ilçedir.

- Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesi sağlanmalıdır.
- Çevre duyarlılığı olan kurumların MEM ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması gerekmektedir.

3- GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

a) Misyonumuz

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

b) Vizyonumuz

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir kurum olmak.

Temel Değerlerimiz

Müdürlüğümüzün aşağıda verilen temel değerleri; üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Temel Değerlerimiz:

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Bilimsel ve Analitik Düşünme
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Yetenek ve Sanata Duyarlılık
7. Dürüstlük ve Ahlaklı Olmak
8. Adaletli, Güvenilir ve Tarafsız Olmak
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, ilimiz düzeyinde medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından kurulması planlanan etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin il düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin gerekli çalışmalar il düzeyinde uygulanacaktır.

Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizdeki tüm öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla kurulacak olan veriye dayalı yönetim yapısı işletilecektir.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla bakanlığın oluşturacağı yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk uygulamaları yürütülecektir.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları yürütülerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim uygulamaları ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Hedef 4.2: Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için oluşturulacak yeni bir ortaöğretim yapısına entegrasyon sağlanacaktır.

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Bakanlığın; öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasına yönelik kuracağı sisteme entegrasyonun sağlanması.

Hedef 5.2: Bakanlığın kuracak olduğu Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli il düzeyinde işletilecektir.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Toplumun ihtiyaç ve beklentilerine uygun, iş gücü piyasasının istediği ve çağın gerektirdiği bilgi seviyesine yönelik olarak düzenlenecek mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri il düzeyinde işletilecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Bölgedeki piyasanın ihtiyaç duyduğu personelin yetişmesi sağlanarak Mesleki ve teknik eğitimin kalitesi artırılacak ve piyasa ile olan ilişki güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Bakanlığın Uluslararası standartları gözeterek tüm okullarım için oluşturacağı destekleyici özel öğretim yapısının il düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesine yönelik gerekli çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırılacaktır.

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu” dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1:Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından kurulması planlanan etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin il düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	%67,78	%74,55	%86,12	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%58,29	%70,59	%84,54	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise		%25,50	%34,40	%52,20	%60	%65	%70	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	21,25	27,48	30	31	32	33	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		6,14	13,52	25,20	15	16	17	6 Ay	6 Ay
	Lise		3,25	6,25	8,40	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	%3,94	%6,58	%8,11	%10	%9	%8	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4. ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	40	%1,25		%2,50		%5		UD	UD
	Matematik		%1,63		%3,20		%6,40			
	Fen Bilimleri		%0,00		%2,78		%5,25			
	Sosyal Bilgiler		%0,00		%3,11		%6,80			
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, SGHB.								
Riskler		- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin ilçeler arasında farklılık								

		göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini		10.000,00.-TL
Tespitler		- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.

UD: Uygulama Dönemi

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin gerekli çalışmalar il düzeyinde uygulanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin gerekli çalışmalar il düzeyinde uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	Ortaokul	74	75	76	77	78	79	6 Ay	6 Ay	
	Ortaöğretim	50	75	76	77	78	79	80	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi	50	%2,14	%2,75	%3,10	%3,5	%3,9	%4,20	6 Ay	6 Ay	

veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)									
Koordinatör Birim		Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi							
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, BİETHB.							
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 							
Stratejiler	S 1.2.1	- İl genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.							
	S 1.2.2	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.							
Maliyet Tahmini		21.232,00.-TL							
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 							
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Ulusal hareketlilik programlarına göre farkındalığın artırılması - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 							

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.3.	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizdeki tüm öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı		10	1100	1250	1600	1800	2000	2500	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)		10	35	60	80	120	150	214	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 STEM eğitimi	Açılan kurs sayısı	20	1	1	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay

kapsamında açılan kurs ve eğitim alan öğretmen sayısı	Eğitim alan öğretmen sayısı	20	18	29	49	69	79	109	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.4 Kodlama eğitimi kapsamında açılan kurs ve eğitim alan öğretmen sayısı	Açılan kurs sayısı	20	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay
	Eğitim alan öğretmen sayısı	20	2	3	20	40	60	80	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHKB, ÖÖKHB, TEHB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 								
Stratejiler	S 1.3.1	- Öğretmenlerin çağın gereklerine uygun bilgi seviyelerini artıracak çalışmalar gerçekleştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		1.635.064 ,26TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, - Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi. 								

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla kurulacak olan veriye dayalı yönetim yapısı il düzeyinde işletilecektir.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla kurulacak olan veriye dayalı yönetim yapısı il düzeyinde işletilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Bilgi edinme kanunu kapsamında olumlu cevaplanan başvuru oranı (%)		100	86	87	88	89	90	91	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Büro (Cimer-Mebim 632)								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.								
Stratejiler	S 2.1.1	- Bilgi edinme kanunu kapsamında hizmet alanların memnuniyet oranını artırmak amacıyla olumlu iletişim yöntemleri kullanılacak ve gerekli çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		14.700,00.-TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,- Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği,- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı.								

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla bakanlığın oluşturacağı yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modelinin il düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla bakanlığın oluşturacağı yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modelinin il düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	60	%1,44	%1,50	%1,60	%1,70	%1,80	%1,90	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)	40	%0	%0,36	%0,40	%1,08	%1,44	%1,80		
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, ÖDSHB, SGHB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	S 2.2.1	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		0,00.-TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak. 								

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	%72,50	%78,48	%82,50	%84,25	%86,72	%88	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	25	%68,78	%72,33	75,85	%85,78	%93,25	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	25	%8,60	%10,10	%20,85	%50	%70	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	25	%20	%22	%22	%24	%26	%26	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, DHB, HBÖHB, İEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, SGHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, 								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	28,500,00-TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturmaması, 								

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.
	<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	20	%20,31	%18,20	%15,40	%10,88	%5,10	%0,00	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	%3,68	%3,50	%3,01	%2,10	%1,80	%0,00	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		%6,43	%5,10	%4,15	%3,10	%2,88	%2,05	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	%99,40	%99,46	%99,46	%99,46	%99,50	%99,52	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%92,20	%92,80	%92,80	%92,90	%92,95	%93,00	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla	20	%1,25	%1,20	%1,15	%1,15	%1,15	%1,15	6 Ay	6 Ay

sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	olan şube oranı (%)									
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%0,00	%0,00	%0,00	%0,00	%0,00	%0,00	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.5 Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulmasına yönelik düzenleme yapılması		20	%0,00	%20,50	%40,20	%60,58	%75,80	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, DHB, SGHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - nüfusun il genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 								
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		200.000,00.-TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, 								

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3		Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		30	%7,40	%7,90	%8,50	%9,75	%10,52	%12,20	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)		30	%0,00	%0,00	%0,00	%0,00	%0,00	%0,00	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)		40	%64,00	%70,20	%73,40	%80,75	%88,33	%95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGHB, İEHB, DHB, DÖHB, ÖERHB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde programlara yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması. 								
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		22.000,00.-TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı 								

	<p>gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%90	%92	%94	%96	%98	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	%17,50	%13	%11	%8	%7	%6	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	%15,00	%13	%10	%8	%7	%5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.								

Riskler	- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.	
Strat ejiler	S 4.1.1	- Özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini	0,00.-TL	
Tespitler	- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.	
İhtiyaçlar	-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.	

Hedef 4.2: Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için oluşturulacak yeni bir ortaöğretim yapısına entegrasyon sağlanacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için oluşturulacak yeni bir ortaöğretim yapısına entegrasyon sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	%0,00	%0,0	%25	%50	%75	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	%0,00	%3	%5	%7	%9	%10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)	25	%0,00	%0,0	%25	%50	%75	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	%11,25	%16	%18	%20	%23	%28	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi								

İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.
Riskler		- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun programlar ve tasarım-beceri atölyeleri oluşturulacaktır.
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.
	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini		100.000,00.-TL
Tespitler		- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar		- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	0	10	14	16	18	20	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.3.2.1 Ortaokul	%69,31	%70	%72	%72	%74	%74	6 Ay	6 Ay
		PG 4.3.2.2 Ortaöğretim	%71,28	%72	%74	%76	%80		
PG 4.3.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	20	25	30	35	40	45	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHB, İEHB, OHB.								
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.								

Stratejiler	S 4.3.1	- İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecek ve yaz okuluna katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır.
	S 4.3.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini		5.000,00.-TL
Tespitler		- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.
İhtiyaçlar		- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Bakanlığın; öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasına yönelik kuracağı sisteme entegrasyonun sağlanması.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.		Bakanlığın; öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasına yönelik kuracağı sisteme entegrasyonun sağlanması.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Kitap okuma ve kariyer danışmanlığı etkinliğine katılan öğrenci sayısı		50	4	6	8	10	12	14	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		50	%50	%50	%75	%75	%100	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, BİETHB.								
Riskler		- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler	S 5.1.1	-Kitap okuma ve kariyer danışmanlığı etkinlikleri kapsamında okul ziyaretleri artırılabacaktır.								

	S 5.1.2	-Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.
Maliyet Tahmini		3.000,00.-TL
Tespitler		- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.
İhtiyaçlar		- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.

Hedef 5.2: Bakanlığın kuracak olduğu Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli il düzeyinde işletilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2	Bakanlığın kuracak olduğu Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli il düzeyinde işletilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	65	70	75	80	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	9	10	12	15	16	18	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB, BİETHB, SGHB.								
Riskler	- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamlarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.								
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.							
Maliyet Tahmini		60.000,00.-TL							
Tespitler		- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,							

	- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
İhtiyaçlar	- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	40	% 14	% 15	% 16	% 18	% 20	% 21	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	40	% 1,25	% 4,20	% 10,50	% 25,20	% 50,10	% 100	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	20	% 0,00	% 20	% 40	% 60	% 80	% 100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, BİETHB, ÖDSHB.									
Riskler	- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitime ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.									
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.								
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri daha nitelikli hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini	20.000,00.-TL									
Tespitler	- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,									

	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.
İhtiyaçlar	- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

Amaç 6: Toplumun ihtiyaç ve beklentilerine uygun, iş gücü piyasasının istediği ve çağın gerektirdiği bilgi seviyesine yönelik olarak düzenlenecek mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri il düzeyinde işletilecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	50	%40	%45	%50	%52	%58	%60	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%42,50	%45	%47	%52	%55	%62	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	25	%0,00	%0,00	%0,00	%0,00	%0,00	%0,00	%0,00	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	25	%0,00	%2	%4	%6	%8	%10	6 Ay	6 Ay	
Koordinator Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHB, ÖERHB, TEHB, BİETHB, ÖÖKHB.									
Riskler	- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerın fazla olması,									

		- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.
Maliyet Tahmini		18.000,00.-TL
Tespitler		- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar		- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	100	%2	%10	%15	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHB OHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB.									
Riskler	- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,									

		- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.
Stratejiler	S 6.2.1	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		1.000,00.-TL
Tespitler		- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.
İhtiyaçlar		- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.

Hedef 6.3: Bölgedeki piyasanın ihtiyaç duyduğu personelin yetişmesi sağlanarak Mesleki ve teknik eğitimin kalitesi artırılacak ve piyasa ile olan ilişki güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.3	Bölgedeki piyasanın ihtiyaç duyduğu personelin yetişmesi sağlanarak Mesleki ve teknik eğitimin kalitesi artırılacak ve piyasa ile olan ilişki güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	40	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	30	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	30	0	1	2	2	2	3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHB, ÖÖKHB, BİETHB, HBÖHB.								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		10.000,00.-T
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, -Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	% 10,50	% 12,20	% 14,10	% 15,00	% 15,80	% 16,30	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	% 89,00	% 90,20	% 91,40	% 92,60	% 94,20	% 96,40	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	% 20	% 22,20	% 24	% 26	% 28	% 30	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 İlimizde geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	25	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, TEHB, DHB, BİETHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, 								

		- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenme kurslarının niteliği geliştirilecektir.
Maliyet Tahmini		22.000,00.-TL
Tespitler		- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.
İhtiyaçlar		- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.

Amaç 7: Bakanlığın Uluslararası standartları gözeterek tüm okullarım için oluşturacağı destekleyici özel öğretim yapısının il düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesine yönelik gerekli çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	Bakanlığın Uluslararası standartları gözeterek tüm okullarım için oluşturacağı destekleyici özel öğretim yapısının il düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.								
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesine yönelik gerekli çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%10,42	%11,8	%12,9	%14	%15,1	%16,2	6 Ay	6 Ay

PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGHB, BİETHB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması. 								
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik yapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.								
	S 7.1.2	<i>Özel öğretim kurumlarının niteliği, sayıları ve buralara giden öğrenci oranlarını artırmaya yönelik tedbirler oluşturulacaktır.</i>								
Maliyet Tahmini		0.00.-TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi. 								

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç 7	Bakanlığın Uluslararası standartları gözeterek tüm okullarım için oluşturacağı destekleyici özel öğretim yapısının il düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	0	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEHB, HBÖHB, ÖERHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. 									
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	0,00.-TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması. 									

4-MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 767.137.754.315,00 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 14: Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	105.985,00	116.583,5	128.241,85	141.066,03	155.172,63	647.049,02
Okul Aile Birlikleri	16.777,17	18.454,89	20.300,38	22.330,42	24.563,46	102.426,32
Diğer (AB ve Sos. Yard. ve Day. fonları)	55.000,00	60.500,00	66.550,00	73.205,00	80.525,50	14.898,255,00
TOPLAM	177.762,17	195.538,39	215.092,23	236.601,45	260.261,59	15.647.730,30

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %99.99'sinin Bakanlığımız bütçesi, yalnızca %0.01'ünün ise diğer fonlar ile okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir. Ancak bu %0.01'lik oran çok çok düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. 2019-2023 stratejik plan döneminde bu husus

Bakanlığımızın öncelikleri arasına alınmıştır. Bakanlığımız stratejik planında 24 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 14: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
Amaç 1	31.232,00	36.200,48	40.122,10	44.050,00	48.620,78	200.225,36
Hedef 1.1	10.000,00	12.522,10	14.700,20	16.350,50	18.520,23	72.093,03
Hedef 1.2	21.232,00	23.678,38	25.421,19	27.699,50	30.100,55	128.131,62
Amaç 2	14.700,00	16.252,05	19.321,78	21.800,47	23.333,33	76.085,85
Hedef 2.1	14.700,00	16.252,05	19.321,78	21.800,47	23.333,33	76.085,85
Hedef 2.2	0	0	0	0	0	0
Amaç 3	250.500,00	255.255,25	261.147,50	266.500,00	270.474,10	1.048.621,60
Hedef 3.1	28.500,00	29.200,00	30.512,48	32.055,32	34.847,66	155.115,46
Hedef 3.2	200.000,00	203.145,00	207.135,02	209.422,20	208.414,94	1.028.117,16
Hedef 3.3	22.000,00	22.910,25	23.500,00	25.022,48	27.211,50	120.644,23
Amaç 4	105.000,00	108.111,00	111.555,50	114.200,20	117.855,00	451.721,70
Hedef 4.1	100.000,00	101.522,10	103.455,00	105.100,00	106.800,41	313.422,51
Hedef 4.2	5.000,00	6.588,90	8.100,50	9.100,20	11.054,59	34.844,19
Amaç 5	83.000,00	85.210,00	87.520,48	89.100,00	91.000,10	352.830,58
Hedef 5.1	3.000,00	3.330,00	3.800,10	4.111,11	4.250,96	15.492,17
Hedef 5.2	60.000,00	61.380,00	62.597,15	63.238,48	64.083,14	251.298,77
Hedef 5.3	20.000,00	20.500,00	21.123,23	21.750,41	22.666,00	86.039,64
Amaç 6	51.000,00	53.200,50	57.400,00	61.255,50	63.852,47	286.708,47
Hedef 6.1	18.000,00	18.577,41	18.999,10	19.300,20	19.520,00	94.396,71
Hedef 6.2	1.000,00	1.250,00	1.500,85	1.650,00	1.785,47	7.186,32
Hedef 6.3	10.000,00	11.000,00	11.750,52	12.300,55	13.050,20	58.101,27
Hedef 6.4	22.000,00	22.373,09	25.149,53	28.004,75	29.496,80	127.024,
Amaç 7	0	0	0	0	0	
Hedef 7.1	0	0	0	0	0	
Hedef 7.2	0	0	0	0	0	
TOPLAM	1.070.864,00	853.203,31	1.012.035,45	1.193.812,34	1.230.271,56	4.908.100,81

5-İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1. Erdek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişı

5.3. Performans Göstergeleri

5.1. Erdek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Kurum ve kuruluşlar, stratejik planlar aracılığıyla; üst politika belgeleri, mevzuat analizleri, programlar ve benimsedikleri temel ilkeler doğrultusunda geleceğe yönelim bölümlerini oluşturmakta ve hedefler koymaktadır. Kurum ve kuruluşlar stratejik planda hedef olarak ifade edilen performans göstergelerinin ne derecede gerçekleştiğinin gözlemlenmesi ve bu sürecin takip edilmesi izleme olarak ifade edilmektedir. İzleme faaliyeti sonucunda hedefin gerçekleşme durumu ile ilgili bilgi edinilerek yapılması gereken stratejiler doğrultusunda raporlandırma yapılır. Değerlendirme ise belirlenen amaç ve hedefler ile uygulama sonuçlarının kıyaslanması ve yargıya varılması sürecidir. İzleme ve değerlendirme süreçleriyle stratejik planın uygulanabilirliği konusunda fikir sahibi olunması açısından oldukça önem taşımaktadır. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri “Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik” olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Erdek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin İl Millî Eğitim faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Erdek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli, Balıkesir İl Milli Eğitim 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin bir bileşeni olarak çalışmalarını gerçekleştirecek ve İl teşkilatı ile koordineli bir şekilde iş ve işlemlerini yürütecektir.

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Erdek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan'ında belirtilen performans göstergelerinin gerçekleşme durumların belirlenmesi yılda iki kez olmak üzere 6 aylık aralıkla yapılacaktır. Stratejik planlama ekibi stratejik planlamada sorumlu olan birimlerden gerekli verileri alarak 6 ay arayla strateji geliştirme kuruluna raporunu sunacaktır. Birinci izleme dönemi 6 aylık bir dönemi kapsarken ikinci izleme dönemi 1 yıllık bir süreyi kapsayacaktır. Böylece hedeflerin mevcut durumları ile gelinen nokta arasındaki durum tespit edilerek kat edilen mesafe belirlenecektir. Eğer hedeflerin gerçekleştirilme durumunda sapmalar varsa ya da hedeflenen noktaya ulaşamadıysa gerekli tedbirler alınacaktır. Erdek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan'ının izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi aşağıdaki şekil ve tabloda ifade edilmiştir.

Şekil 1. İzleme ve Değerlendirme Süreci



Tablo 15. İzleme ve Değerlendirme Takvimi

İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Uygulama Dönemi	Raporlandırma Dönemi	Süreç Basamakları
1	Ocak- Haziran	Haziran ayı sonuna kadar	<p>1- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde yer alan sorumlu birimlerin hedefledikleri performans göstergelerinin gerçekleşme durumuna dair verilerin alınması ve raporlandırılması.</p> <p>2- Raporun strateji geliştirme kuruluna sunulması.</p> <p>3-Stratejik planda belirtilen hedeflerin gerçekleşme düzeyinin belirlenmesi.</p> <p>4-Ortaya konulan hedeflere ulaşamaması durumunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü birimleri ile çalışma yapılması ve gerekli tedbirlerin alınması.</p>

2	Tüm yıl	Ocak ayı sonuna kadar	1-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde yer alan sorumlu birimlerin belirttikleri performans göstergelerinin gerçekleşme durumuna dair verilerin alınması ve raporlandırılması. 2- Raporun strateji geliştirme kuruluna sunulması. 3-Stratejik planda belirtilen hedeflerin gerçekleşme düzeyinin belirlenmesi. 4-Ortaya konulan hedeflere ulaşılamaması durumunda İl MEM birimleri ile çalışmaların yapılması ve gerekli tedbirlerin alınması.
---	---------	-----------------------	---

5.3. Performans Göstergeleri

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ve Müdürlüğe bağlı tüm okul/kurumların hazırlamış oldukları Stratejik Plan'ın Performans göstergelerinin izlenmesinin daha kolay ve daha verimli olabilmesi Strateji Geliştirme Şubesi tarafından "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bu kart ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınacaktır. Bu kartların birleştirilmesi sonucunda hedef kartları oluşturulacaktır.